


Міністерство освіти і науки України
Херсонський державний університет
Кафедра теорії та методики фізичного виховання

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Завідувач кафедри

 Маляренко І.В.
“ 09 ” вересня 2019 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 10 ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальність 017 Фізична культура і спорт

Ступінь вищої освіти «бакалавр»

факультет фізичного виховання та спорту

2019 рік


Робоча програма ОК 10 Основи наукових досліджень для студентів
галузі знань 017 Фізична культура і спорт

Розробник: Грабовський Ю.А., доцент, кандидат педагогічних наук.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри теорії та методики
фізичного виховання

Протокол № 1 від «09» вересня 2019 року

Завідувач кафедри теорії та методики фізичного виховання


_____ (Маляренко І.В.)

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Обов’язкові компоненти освітньої програми	
Модулів – 1	Спеціальність 017 Фізична культура і спорт	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 1		2-й	2-й
Загальна кількість годин - 90		Семестр	
		3	3
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 0,67/0,4 самостійної роботи студента – 1,93	Ступінь вищої освіти: бакалавр	10 год.	2 год.
		Практичні, семінарські	
		6 год.	2 год.
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		74 год.	86 год.
	Вид контролю: залік		

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

для денної форми навчання – 16/29

для заочної форми навчання – 4/41

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Навчальна дисципліна „Основи наукових досліджень” зорієнтована на підготовку студентів до організації та проведенню науково-дослідної роботи у сфері фізичного виховання та спорту.

Мета курсу: сформувати необхідні компетентності організації і проведення науково-дослідної роботи для вирішення педагогічних, психологічних, медико-біологічних проблем у сфері фізкультурно-оздоровчої та спортивної роботи з різним контингентом населення.

Завдання курсу:

- **Теоретичні** – сформувати уявлення про особливості методики організації науково-дослідної роботи; озброїти студентів методикою використання різних засобів проведення науково-дослідної роботи; скласти уявлення про основні напрямки і зміст науково-дослідної роботи різних проблем фізичного виховання та спорту; сформувати знання щодо використання різних методів дослідження; навчити планувати науково-дослідну роботу, правильно визначати основні етапи та послідовність проведення дослідження;

- **Практичні** – сформувати уміння і навички правильного використання різноманітних методів проведення науково-дослідної роботи та оформлення результатів дослідження. планувати проведення дослідно-експериментальної роботи; визначати послідовність та етапи проведення дослідно-експериментальної роботи; класифікувати методи та методики дослідно-експериментальної роботи та обирати найбільш доцільні з метою виконання поставлених завдань; аналізувати результати діагностики, здійснювати їх інтерпретацію; проводити елементи дослідно-експериментальної роботи з метою пошуку шляхів вдосконалення спортивного тренування і власної діяльності; використовувати математичний апарат для обробки результатів дослідно-експериментальної роботи.

Загальні компетентності

- Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.
- Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- Здатність бути критичним і самокритичним.

Програмні результати навчання. Студент під час вивчення дисципліни «Основи наукових досліджень» повинен:

- спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;

- уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій; знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій;

- мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення наукової праці; здійснювати пошук нової інформації, що міститься в різноманітних друкованих та інформаційних джерелах, користуючись відповідним пошуковими методами і системами; володіти сучасними методами наукового дослідження, які застосовуються у сфері фізичної культури та спорту, використовувати методи математичної статистики, робити висновки у відповідності до поставлених завдань.

Міждисциплінарні зв'язки. При вивченні дисципліни "Основи наукових досліджень" використовуються знання студентів з курсу "Філософія" – про методологічні основи науки; "Педагогіка" – про методи педагогічних досліджень; "Історії фізичного виховання та спорту" – про науковців та напрямки наукових досліджень проблем фізичної культури.

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	ін д	с.р.		л	п	ла б	ін д	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Методологія та методи наукового дослідження												
Тема 1. Мета, зміст та задачі курсу. Методологія та методика наукового дослідження. Класифікація методів науково-дослідної роботи	8	2				6	8	2				6
Тема 2. Загальнонаукові методи дослідження у фізичній культурі і спорті: вивчення і аналіз наукової літератури; спостереження, опитування	10	2	2			6	10					10
Тема 3. Тестування у фізичному вихованні та спорті. Методи математичної статистики.	9	2	2			5	9					9
Тема 4. Визначення проблеми та теми дослідження у фізичному вихованні та спорті. Організація та проведення педагогічного експерименту	8	2				6	8					8
Тема 5. Підготовка рукопису. Вимоги щодо оформлення наукової роботи.	10	2	2			6	10		2			8
Виконання курсової роботи	45					45	45					45
Усього годин	90	10	6	0	0	74	90	2	2	0	0	86

ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ

Під час вивчення дисципліни студенти повинні вивчити наступні теми:

ТЕМА 1. Мета, зміст та задачі курсу. Методологія та методика наукового дослідження. Класифікація методів науково-дослідної роботи.

Цілі та задачі курсу. Роль і місце науки в діяльності студента, тренера, викладача фізичної культури.

Мета науки. Види наукових досліджень. Характеристика фундаментальних та прикладних наукових досліджень. Етапи наукового дослідження. Зміст емпіричного етапу дослідження. Теоретичний етап дослідження. Наукова теорія, її характеристика. Структура наукової теорії.

Методологія як вчення про структуру, логіку організації, методи і засоби діяльності в різних галузях науки, її теорії і практики. Методологічний апарат. Методологічні принципи наукового дослідження: єдності теорії та практики; об'єктивності, конкретності, розвитку, закономірності, конкретно-історичного підходу; всебічності вивчення процесів і явищ; оптимальності тощо.

Методика дослідження. Етапи дослідження.

Характеристика поняття "Метод дослідження". Класифікація методів дослідження за характером пізнавальної діяльності: метод експертних оцінок; метод комісії; метод "мозкового штурму"; метод евристичного прогнозування; комплексні методи; метод узагальнення незалежних характеристик; метод якісної та кількісної обробки емпіричних даних; прогностичний метод; теоретичний метод; емпіричний метод тощо.

Теоретичні методи наукового дослідження: ідеалізація; аксіоматичний метод; історичний метод; гіпотеза. Методи, що застосовуються при теоретичному та практичному дослідженні: індукція; дедукція; абстрагування; конкретизація; екстраполяція, моделювання; порівняння, класифікація, синтез; аналіз.

ТЕМА 2. Загальнонаукові методи дослідження у фізичній культурі і спорті: вивчення і аналіз наукової літератури; спостереження, опитування

Вивчення і аналіз наукової літератури як загальнонауковий метод одержання ретроспективної інформації. Види наукової літератури: монографії, статті у наукових журналах; статті у матеріалах наукових та науково-практичних конференцій; офіційні протоколи змагань; архівні матеріали. Етапи роботи над літературою. Форми запису інформації при аналізі наукової літератури.

Спостереження як метод отримання наукової інформації. Особливості наукового та побутового спостереження. Позитивні та негативні сторони наукового спостереження. Види спостереження за обсягом взаємопов'язаних педагогічних явищ; за стилем; за програмою; за поінформованістю; за часом.

Об'єкти педагогічного спостереження. Техніка проведення спостереження. Програма проведення педагогічного спостереження. Вимоги до спостереження. Способи фіксації і обробки результатів спостереження. Хронометраж. Експертна оцінка.

Методи опитування: анкетування, бесіди, інтерв'ювання. Види бесіди: формалізована і неформалізована. Правила проведення бесіди. Специфіка використання інтерв'ю. Вимоги до інтерв'ю та бесіди. Позитивні риси та негативні риси інтерв'ю та бесіди.

Анкетування як метод опитування. Характеристика анкетування. Види анкетування. Класифікація питань у анкеті. Побудова анкет і планування питань бесіди. Способи обробки результатів анкетування і бесіди. Вивчення і узагальнення педагогічного досвіду. Перевірка якості проведення анкетування.

ТЕМА 3. Тестування у фізичному вихованні та спорті. Методи математичної статистики.

Вимоги до спортивних тестів. Аутентичність тестів. Надійність та інформативність тесту. Шляхи підвищення інформативності тесту. Форми надійності тестів. Шляхи підвищення надійності тестів.

Тести досягнень. Тести здібностей. Тести особистості. Рухові (моторні) тести. Групи рухових тестів. Особливості тестування рухових можливостей. Правила вибору тестів. Умови використання тестів.

Роль і значення методів математичної статистики у проведенні наукових досліджень з проблем фізичного виховання та спорту. Генеральна сукупність і вибірка. Вибір досліджуваних. Шкали найменувань, порядку, відношень, інтервальна шкала.

Основні параметри математичної статистики. Середня арифметична. Середнє квадратичне відхилення. Середня помилка відхилення. Критерії достовірності Ст'юдента, Уайта, по Хі-квадрату. визначення коефіцієнту кореляції.

ТЕМА 4. Визначення проблеми та теми дослідження у фізичному вихованні та спорті. Організація та проведення педагогічного експерименту

Різновиди педагогічних досліджень: методичні дослідження, науково-методичні дослідження, науково-дослідні роботи. Вивчення педагогічного досвіду. Мета і задачі науково-методичних досліджень.

Напрями досліджень проблем фізичної культури і спорту: теорія та методика спорту вищих досягнень; проблеми теорії та методики фізичного виховання; теорія і методика оздоровчої і адаптивної фізичної культури; психолого-педагогічні аспекти фізичного виховання та спорту; медико-біологічні проблеми фізичного виховання та спорту.

Планування роботи. Структура вступу описової частини науково-дослідної роботи. Визначення об'єкту наукового дослідження. Визначення предмету наукового дослідження. Формулювання мети дослідження. Визначення і формулювання задач дослідження.

Загальна характеристика педагогічного експерименту як методу дослідження. Структура педагогічного експерименту. Види педагогічного експерименту.

Планування педагогічного експерименту. Формування дослідницьких груп. Етапи педагогічного експерименту. Організація та проведення педагогічного експерименту. Комплексне використання різних методів науково-дослідної роботи у педагогічному експерименті.

ТЕМА 5. Підготовка рукопису. Вимоги щодо оформлення наукової роботи. Академічна доброчесність та плагіат.

Загальні вимоги щодо оформлення описової частини наукової роботи: шрифти, береги, нумерація сторінок, титульний аркуш тощо.

Оформлення ілюстрацій: фотографій, графіків, діаграм, креслення, схем, карт тощо. Оформлення таблиць. Використання шаблонів та конструювання складних таблиць. Формули у роботі. Використання редактора формул у Microsoft Word. пояснення формул.

Бібліографічний опис використаних джерел. Способи складання списку використаних джерел. Порядок запису та пунктуація при виконанні бібліографічного опису.

Оформлення додатків.

ЗМІСТОВІ МОДУЛІ НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ

Змістовий модуль 1. Методологія та методи наукового дослідження

Лекційний модуль

1. Мета, зміст та задачі курсу. Методологія та методика наукового дослідження. Класифікація методів науково-дослідної роботи 2 год.
2. Загальнонаукові методи дослідження у фізичній культурі і спорті: вивчення і аналіз наукової літератури, спостереження, опитування..... 2 год.
3. Тестування у фізичному вихованні та спорті. Методи математичної статистики..... 2 год.
4. Визначення проблеми та теми дослідження у фізичному вихованні та спорті. Організація та проведення педагогічного експерименту..... 2 год.
5. Підготовка рукопису. Вимоги щодо оформлення наукової роботи. Академічна доброчесність та плагіат. 2 год.

Семінарський модуль (практичний, лабораторний).

1. Загальнонаукові методи дослідження: характеристика, особливості застосування..... 2 год.
2. Тестування у фізичному вихованні та спорті: характеристика, особливості застосування. Методи математичної статистики..... 2 год.
3. Оформлення результатів наукового дослідження. 2 год.

Модуль самостійної роботи

1. Характеристика теоретичних, емпіричних, експериментальних, конструкторських наукових досліджень.
2. Характеристика педагогічних, методичних, психологічних, технічних, тактичних, медико-біологічних проблем фізичного виховання та спорту.
3. Класифікація методів науково-дослідної роботи.
4. Опанування практичними навичками використання методом спостереження. Скласти протокол спостереження за діями юних спортсменів в обраному виді спорту.
5. Опанування практичними навичками використання методом опитування. Скласти анкету щодо визначення зацікавленості дітей обраним видом спорту.
6. Опанування практичними навичками використання тестування. Скласти батарею тестів для відбору до занять обраним видом спорту.
7. Підібрати будь-яку проблему фізичного виховання та спорту.
8. Визначити тему науково-дослідної роботи.
9. Визначити об'єкт, предмет дослідження. Сформулювати задачі.
10. Дати характеристику тестів або анкет.
11. Скласти список рекомендованої літератури з теми дослідження.

Підсумкова тека

1. Реферат.
2. Тестування.
3. Результати самостійної роботи.
4. Усні відповіді.

ЗМІСТОВІ МОДУЛІ НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ

(для заочної форми навчання)

Лекційний модуль

1. Мета, зміст та задачі курсу. Наукові дослідження проблем фізичної культури та спорту 2 год.

Семінарський модуль (практичний, лабораторний) .

1. Оформлення результатів дослідження. Академічна доброчесність та плагіат 2 год.

6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця фізичної культури з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування.

З метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. При викладанні лекцій здійснюється комп'ютерна підтримка навчального процесу. На практичних заняттях впроваджуються інтерактивні методи навчання: робота в малих групах, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань тощо.

7. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

Використовуються такі методи контролю, які мають сприяти підвищенню мотивації студентів-майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності. Відповідно до специфіки фахової підготовки вчителя фізичної культури перевага надається практичному і тестовому контролю. Також використовується усний та письмовий контроль.

8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ СТУДЕНІВ

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НА СЕМІНАРСЬКИХ ТА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З ДИСЦИПЛІНИ "ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ"

Оцінка в національній системі	Оцінка ECTS	Визначення ECTS	Кількість балів з дисципліни
1	2	3	4
Відмінно	A	Студент має глибокі знання з теми заняття. В ході підготовки до заняття на основі додаткових літературних джерел розробив розгорнутий конспект. Ґрунтовно висвітлює питання заняття. В ході проведення заняття активно втручається в обговорення питань іншими студентами. Вміє якісно та без помилок виконати підготовчу та поточну роботу дослідження. Під час заняття вдало поєднує теоретичні знання та практичні вміння з даної дисципліни. На основі аналізу навчального матеріалу виокремлює основні та другорядні складові проведення дослідження.	90-100
Добре	B	Студент має міцні ґрунтовні знання. Підготовка до заняття відбувається своєчасно, результатом якої є розроблений розгорнутий конспект. З незначними помилками застосовує термінологію.. Вміє якісно з незначними помилками виконати всі практичні завдання щодо проведення дослідження. Під час заняття вдало поєднує теоретичні знання та практичні вміння з даної дисципліни.	82-89
	C	Студент знає програмний матеріал повністю. Під час обговорення теми заняття допускає незначні помилки в термінології. При виконання практичної роботи щодо проведення елементів дослідження у студента існують незначні помилки, але якість виконання відповідає вимогам діяльності.	75-81
Задовільно	D	Студент знає тему заняття, має уявлення про навчальний матеріал, але його знання мають загальний характер. Студент допускає незначні помилки в термінології. При виконання практичних завдань у студента маються певні помилки, що знаходять відображення в якості виконаної роботи.	66-74
	E	Студент знає основну тему заняття, має уявлення про поставлене питання, але його знання мають загальний характер. Студент з великими ускладненнями може відповісти лише на окремі питання, допускає грубі помилки в термінології. Більшість завдань студент може виконати.	60-65
Незадовільно	FX	Студент не готовий до заняття, не має плану-конспекту. Виконання завдань відбувається з значними грубими помилками і не відповідає встановленим вимогам. Не володіє знаннями та навичками проведення дослідно-експериментальної роботи.	35-59
	F	Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працює на занятті, не може виконати жодного елементу науково-дослідної роботи, не готовий відповідати на будь-яке запитання з теми заняття.	<35

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ
"ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ"**

Оцінка в національній системі	Оцінка ECTS	Визначення ECTS	Кількість балів з дисципліни
1	2	3	4
Відмінно	A	Студент показує глибокі знання при виконання завдання. Вільно володіє різними джерелами інформації. Здатен самостійно виявити та опрацювати необхідну літературу та інтернет джерела. З урахуванням всіх вимог оформлює результати самостійної роботи (конспект, реферат, протоколи дослідження тощо). Досконало застосовує наукову термінологію. Під час заняття вдало поєднує теоретичні знання та практичні вміння з даної дисципліни. Ґрунтовно захищає розроблені завдання щодо підготовки та проведення науково-дослідної роботи.	90-100
Добре	B	Студент має міцні ґрунтовні знання. Підготовка до заняття відбувається своєчасно, результатом якої є розроблений розгорнутий конспект, реферат, положення про змагання тощо. Володіє науковою термінологією в повному обсязі. Використовує різні джерела інформації. Володіє достатнім досвідом щодо самостійного опанування практичними вміннями та навичками проведення дослідної роботи. Вільно захищає самостійні розробки	82-89
	C	Студент знає програмний матеріал повністю. Конспект, реферат та інші форми письмових завдань розроблені з незначними помилками, які виключно стосуються оформлення. Термінологія в основному використовується правильно, з незначними помилками, які не приводять до перекручування суті. При захисті самостійної роботи багато уваги приділяє конспекту.	75-81
Задовільно	D	Студент має уявлення про навчальний матеріал, але його знання мають загальний характер. Конспект, реферат тощо розроблені з помилками, які стосуються змісту. Студент допускає незначні помилки в термінології. Виконані роботи мають суттєві помилки, які після зауважень може частково самостійно виправити.	66-74
	E	Студент знає основну тему заняття, має уявлення про поставлене завдання, але його знання мають загальний характер. Конспект, реферат тощо розроблені з грубими помилками, як за змістом так і за оформленням. Студент не відриваючись від конспекту може доповісти про суть виконаного завдання. Допускає грубі помилки в термінології.	60-65
Незадовільно	FX	Студент не готовий до заняття, не має конспекту, реферату. Не володіє необхідними знаннями та навичками проведення дослідно-експериментальної роботи.	35-59
	F	Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював самостійно, не може виконати жодного елементу завдання, що виноситься на самостійну роботу.	<35

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ ПРИ ВИКОНАННІ ТЕСТОВИХ
ЗАВДАНЬ З ДИСЦИПЛІНИ "ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ"**

Національна система оцінювання	ESTC	Кількість відповідей
Відмінно	A	30-26
Добре	B	25-24
	C	23-21
Задовільно	D	20-19
	E	18-17
Незадовільно	FX	16-8
	F	7-0

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕФЕРАТУ З ДИСЦИПЛІНИ "ОСНОВИ НАУКОВИХ
ДОСЛІДЖЕНЬ"**

Оцінка в національній системі	Оцінка ECTS	Визначення ECTS	Кількість балів з дисципліни
1	2	3	4
Відмінно	A	Робота виконана самостійно та характеризується науковою достовірністю, глибиною і повнотою розкриття теми, творчим підходом, багатим фактичним матеріалом, самостійно підібраними аргументованими прикладами. У роботі відбито особистий погляд автора. Робота є композиційно довершеною, їй притаманне чітке структурування. Зміст роботи відповідає плану. Використано різноманітні джерела інформації. Робота відзначається бездоганними орфографією, пунктуацією та стилістикою і оформлена згідно з вимогами. Обсяг відповідає визначеним нормам. Під час захисту студент чітко формулює мету роботи та її завдання, коротко і доступно викладає зміст і робить узагальнені висновки. Уміло використовує систему аргументації під час відповіді на запитання. Студент виявив високий рівень компетентності.	90-100
Добре	B	Робота виконана самостійно. Вона характеризується науковою достовірністю, глибиною та повнотою розкриття теми, творчим підходом, багатим фактичним матеріалом, самостійно підібраними аргументованими прикладами, кількість яких достатня для обґрунтованих висновків й узагальнень. Проблема позначена, але не достатньо обґрунтована її актуальність, зроблений короткий аналіз різних точок зору на проблему й викладена власна позиція. Трапляються незначні фактичні та мовленнєві помилки (недоречне використання деяких іншомовних термінів; декларування деяких положень без розгорнутого їхнього тлумачення тощо). Під час захисту студент чітко формулює мету роботи та її завдання, коротко і доступно викладає зміст і робить узагальнені висновки. Аргументовано відповідає на всі поставлені запитання. Студент виявив достатній рівень компетентності.	82-89

	C	Робота виконана самостійно. Вона характеризується достовірністю, розкриттям теми, творчим підходом, належним фактичним матеріалом, самостійно дібраними аргументованими прикладами, кількість яких достатня для обґрунтованих висновків й узагальнень. Подекуди простежується порушення послідовності викладу матеріалу, надмірне цитування або відсутність посилання на цитовані джерела. Наявні певні неточності у викладенні матеріалу. У роботі є орфографічні, пунктуаційні та стилістичні помилки. Обсяг відповідає визначеним нормам. Під час захисту трапляються незначні фактичні та мовленнєві помилки. Студент формулює мету роботи та її завдання, коротко і доступно викладає зміст і робить узагальнені висновки. Аргументовано відповідає майже на всі поставлені запитання. Мовлення позначене загальним рівнем стилістичної культури.	75-81
Задовільно	D	Основні вимоги до реферату і його захисту Простежується спроба обґрунтування актуальності теми, мети та завдань. Проте загальний зміст роботи недостатньо структурований, не повністю відповідає плану. Робота тяжіє до описовості, інколи порушується логіка викладу матеріалу, не завжди вмотивованим є введення цитат, переобтяженими є окремі розділи, необґрунтовано окремі судження. Наявні орфографічні, пунктуаційні, граматичні й стилістичні помилки. В оформленні роботи є недоліки: не витриманий обсяг реферату. Під час захисту студент недостатньо чітко формулює мету роботи та її завдання, не може чітко і доступно викласти зміст і зробити узагальнені висновки. Відповідь на запитання не завжди аргументується. Мовлення позначене загальним рівнем стилістичної культури. Студент виявив середній рівень компетентності	66-74
	E	Простежується спроба обґрунтування актуальності теми, мети та завдань. Проте загальний зміст роботи недостатньо структурований, не повністю відповідає плану. Робота тяжіє до описовості, порушується логіка викладу матеріалу, не завжди вмотивованим є введення цитат, переобтяженими є окремі розділи, необґрунтовано окремі судження. Трапляється механічне, неосмислене поєднання думок. Є істотні відступи від вимог до реферування. Зокрема: тема розкрита лише частково; допущені фактичні помилки в змісті реферату або при відповіді на додаткові питання; під час захисту відсутній висновок.	60-65
Незадовільно	FX	Тема реферату не розкрита, виявляється істотне нерозуміння проблеми Матеріал не розкриває тему. Виявляється істотне нерозуміння проблеми. В оформленні роботи є значні недоліки. Обсяг не відповідає встановленим нормам.	35-59
	F	Реферат відсутній	<35

КРИТЕРІЇ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ, ВМІНЬ ТА НАВИЧОК СТУДЕНТІВ З КУРСУ
"ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ"
(залік)

"Зараховано"	Студент знає основні теми курсу, має уявлення про методологію, методи та оформлення результатів наукового дослідження. Володіє навичками використання методів дослідження. Має уяву про основні компоненти організації та проведення дослідно-експериментальної роботи. Виконав більше половини аудиторних і самостійних завдань
"Незараховано"	Студент має фрагментарні знання з усього курсу. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Практичні вміння та навички на примітивному рівні. Не має уяви про організацію та проведення дослідно-експериментальної роботи.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література.

1. Білуха М.Т. Методологія наукових досліджень /М.Т.Білуха. – К.: Наука, 2002. – 479с.
2. Грабовський Ю.А. Методологія, структура та вимоги до виконання випускних робіт: Методичні рекомендації для студентів випускних курсів денної та заочної форм навчання факультету фізичного виховання та спорту /Ю.А. Грабовський, Б.Г. Кедровський, І.В. Маляренко, С.І. Степанюк, Л.Л. Харченко-Баранецька. – Херсон: Видавництво ХДУ, 2007. – 72с.
3. Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень: Навчальний посібник [Електронний ресурс] /О.В. Крушельницька. – К.: Кондор, 2006. – 206 с. – Режим доступу: http://biology.univ.kiev.ua/images/stories/Upload/Kafedry/Biofizyky/2014/kryshelnytska_metod_org_nayk_dosl.pdf
4. Шиян Б.М. Теорія і методика педагогічних досліджень у фізичному вихованні та спорті: Навчальний посібник /Б.М. Шиян, О.М. Вацеба. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2008. – 276с.
5. Шейко В.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: підручник [Електронний ресурс] /В.М. Шейко, Н.М. Кушнарченко. – 6-те вид., переробл. і доповн. – К.: Знання, 2008. — 310 с. – Режим доступу: <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/07/SHejko-V.M.-ta-inshi-Organizatsiya-ta-metodika-naukovo-doslidnitskoyi-diyalnosti.pdf>

▪ Додаткова література.

1. Іваненко О.В. Проблеми планування процесу вивчення дисципліни “Основи наукових досліджень” /О.В. Іваненко, О.М. Худолій //Теорія та методика фізичного виховання. – 2008. - №1. – С.19-28.
2. Філіпенко А.С. Основи наукових досліджень [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.eskimosi.in.ua/2kurs/osnovi_naukovih_doslidjen.php
3. Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень: Навчальний посібник [Електронний ресурс]. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2003.- 240 с. – Режим доступу: <http://www.info-library.com.ua/books-book-96.html>; <http://politics.ellib.org.ua/pages-cat-42.html>

INTERNET – ресурси (Основні Web-сторінки в INTERNET).

1. Міністерство освіти і науки України. Наука. <https://mon.gov.ua/ua/tag/nauka>
2. Національна академія педагогічних наук України <http://naps.gov.ua/ua/>
3. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського <http://www.nbuv.gov.ua/>
4. Херсонська обласна універсальна наукова бібліотека ім. Олеся Гончара <https://lib.kherson.ua/>
5. Наукова бібліотека ХДУ <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx>